



Studiedag Duurzame Ontwikkeling

“Wanneer je een schip wilt bouwen, breng dan geen mensen bij elkaar om hout aan te slepen, werktekeningen te maken, taken te verdelen en werk te plannen, maar leer de mensen te verlangen naar de eindeloze zee.

Antoine de Saint-Exupéry (Le Petit Prince)”

Uitdagingen

STOP
HONGER
 IN OOST-AFRIKA

12-12
 elke bijdrage telt



1

zijn extreme armoede en honger uitgebannen

2

gaan alle jongens en meisjes naar school

3

hebben mannen en vrouwen dezelfde rechten

4

is kindersterfte sterk afgenomen

5

sterven er minder vrouwen door zwangerschap

6

is de verspreiding van ziektes als aids en malaria gestopt

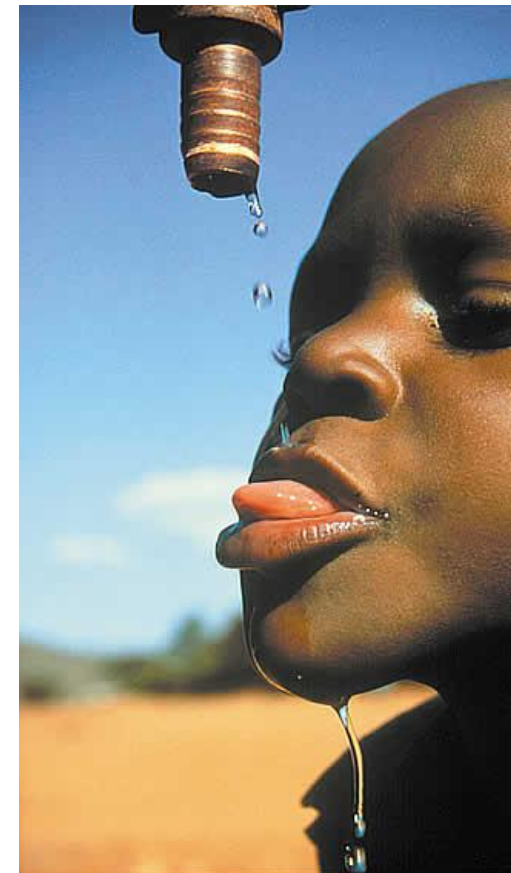
7

leven meer mensen in een duurzaam leefmilieu

8

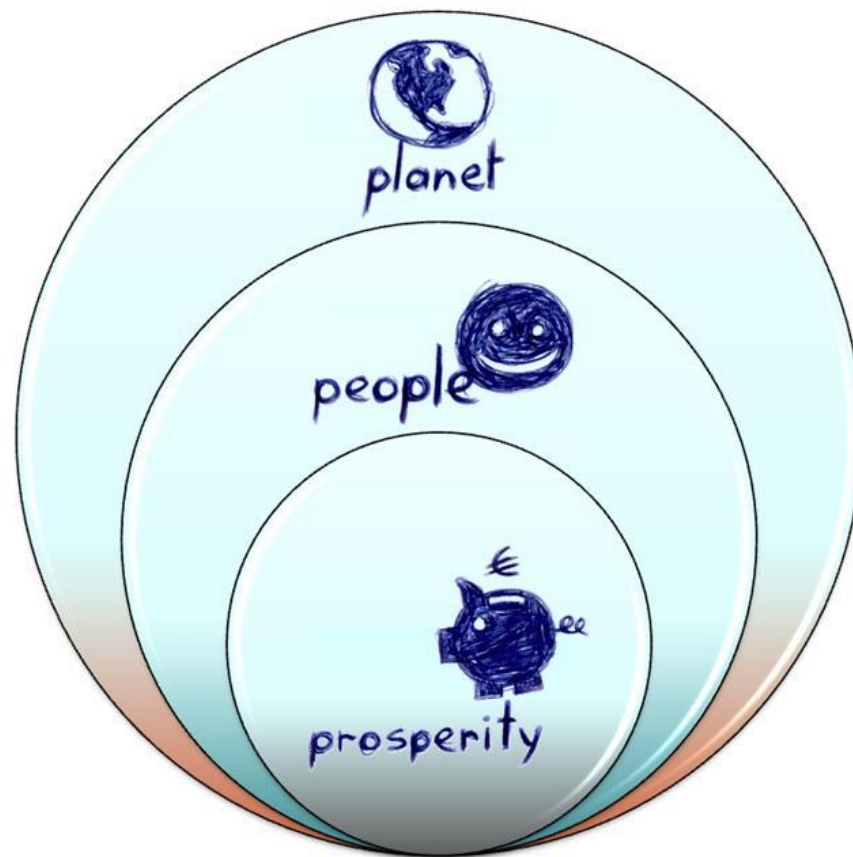
is er meer eerlijke handel, schuldenverlichting en hulp

Millennium
 2000
 2015
 Gemeente



Duurzame ontwikkeling

**Genoeg,
voor altijd
en voor iedereen**



“Duurzaam”=

ecologisch duurzaam (‘volhoudbaar’)

→ **P**lanet

→ ‘voor altijd’

sociaal rechtvaardig

→ **P**eople

→ ‘voor iedereen’

economisch haalbaar

→ **P**rosperity

→ ‘genoeg’

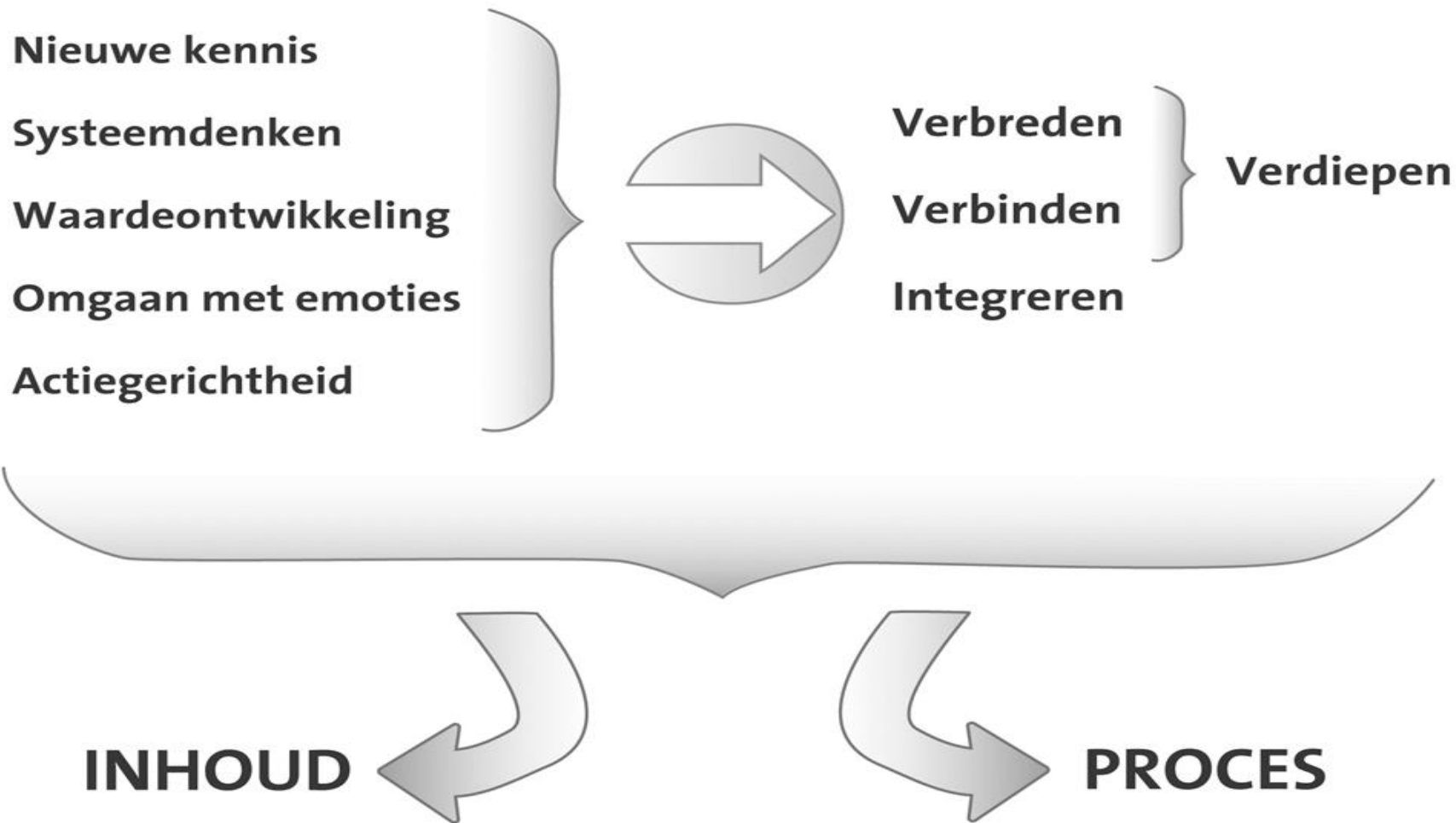


Educatie voor duurzame ontwikkeling

Duurzame Ontwikkeling = genoeg, voor altijd,
voor iedereen



- **EDO** = leren denken over en werken aan een leefbare wereld, nu en in de toekomst, voor onszelf en voor anderen, hier en elders op de planeet
- individuen en groepen uitrusten met competenties om bewuste keuzes te maken voor een leefbare wereld



Samenhang

Decr. BaO: lichamelijke opvoeding, muzische vorming, Nederlands, Frans, wiskunde, wereldoriëntatie, leren leren, sociale vaardigheden, ICT **waar mogelijk in samenhang**

Inhoud

Aangrijpingspunten vanuit wereldoriëntatie (milieu, gezondheid, economie, welzijn en welvaart, conflicthantering, sociale relaties,...)

Organisatie

Autonomie van de school

Uit: ET WO- techniek

Kerncomponenten van techniek

.....

Techniek als menselijke activiteit

De leerlingen kunnen

....

2.11 **ideeën genereren** voor een ontwerp van een technisch systeem;

2.12 **keuzen maken** bij het gebruiken of realiseren van een technisch systeem, **rekening houdend met de behoefte, met de vereisten en met de beschikbare hulpmiddelen**;

2.14 werkwijzen en technische systemen **vergelijken en over beide een oordeel formuleren aan de hand van criteria**;

De leerlingen zijn bereid

2.16* **hygiënisch, nauwkeurig, veilig en zorgzaam** te werken.

Techniek en samenleving

De leerlingen kunnen

2.17 **illustreeren dat techniek en samenleving elkaar beïnvloeden**;

2.18 **aan de hand van voorbeelden uit verschillende toepassingsgebieden van techniek illustreren dat technische systemen nuttig, gevaarlijk en/of schadelijk kunnen zijn voor henzelf, voor anderen of voor natuur en milieu.**

Uit: ET WO- natuur

.....

De leerlingen

Milieu

- 1.22 kunnen bij de verzorging van dieren en planten uit hun omgeving zelfstandig basishandelingen uitvoeren;
- 1.23* tonen zich in hun gedrag bereid om in de eigen klas en school zorgvuldig om te gaan met afval, energie, papier, **voedsel** en water;
- 1.24 kunnen met concrete voorbeelden uit hun omgeving illustreren hoe mensen op **positieve**, maar ook op negatieve wijze omgaan met het milieu;
- 1.25 kunnen met concrete voorbeelden uit hun omgeving illustreren dat aan milieuproblemen vaak **tegengestelde belangen** ten grondslag liggen;
- 1.26* tonen respect en zorg voor de natuur **vanuit het besef dat de mens voor zijn levensbehoeften afhankelijk is van het natuurlijk leefmilieu.**

EDO in nieuwe VOET (SO)

Basisvorming:

↓
 Ontwikkeling
van de persoon

in een

Multiculturele,
democratische
samenleving

→ 7 contexten

- Lichamelijke gezondheid en veiligheid
- Mentaal welbevinden
- Socio-relatieve ontwikkeling

- Omgeving en duurzame ontwikkeling

- Politiek-juridische samenleving
- Socio-economische samenleving
- Socio-culturele samenleving

Context Omgeving een Duurzame ontwikkeling

1. **Participeren** aan milieubeleid en milieuzorg op school
2. Herkennen in duurzaamheidsvraagstukken de **verwevenheid** tussen economische, sociale en ecologische aspecten en herkennen de invloed van techniek en beleid
3. Zoeken naar mogelijkheden om zelf duurzaam **gebruik te maken** van ruimte, grondstoffen, goederen, energie en vervoermiddelen
4. **Zoeken naar duurzame oplossingen** om de lokale en globale leefomgeving te beïnvloeden en te verbeteren
5. Tonen interesse en **uiten hun appreciatie** voor de natuur, het landschap en het cultureel erfgoed
6. Voelen de **waarde** aan van natuurbeleving en het genieten van de natuur

Context 1: Lichamelijke gezondheid en veiligheid

- 3. Vinden evenwicht tussen werk, ontspanning, rust en beweging
- 5. Maken gezonde keuzes in hun dagelijkse voeding

Context 2: Mentale gezondheid

- 6. Stellen zich weerbaar op

Context 7: Sociorelationele ontwikkeling

- 9. Zoeken naar constructieve oplossingen voor conflicten

Context 5: Politiek-juridische samenleving

3. Tonen het belang en dynamisch karakter aan van mensen- en kinderrechten
13. Geven voorbeelden die duidelijk maken hoe de mondialisering voordelen, problemen en conflicten inhoudt

Context 6: Socio-economische samenleving

4. Hebben bij het kopen van goederen en het gebruiken van diensten zowel oog voor prijs-kwaliteit en duurzame ontwikkeling als voor de rechten van de consument
8. Geven kenmerken, mogelijke oorzaken en gevolgen van armoede aan

Context 7: Socioculturele samenleving

7. Beschrijven de dynamiek in leef- en omgangsgewoonten, opinies, waarden en normen in eigen en andere sociale en culturele groepen

<http://www.lne.be/edo>

‘Educatie voor Duurzame Ontwikkeling: de vlag en de lading’

‘Leren voor een volhoudbare ontwikkeling’ (brochure met praktijkvoorbeelden – www.ond.vlaanderen.be/dvo)

MOsterd – nieuwsbrief Milieuzorg Op School (bv. nr. 12) – www.milieuzorgopschool.be

Duurzame ontwikkeling. Hoe integreren in onderwijs? (Willy Sleurs et al., 2008)

‘Basisboek Duurzame Ontwikkeling’ & ‘Werken aan Duurzame Ontwikkeling’ (Niko Roorda, 2005/2007)